

«СОГЛАСОВАНО»
Исполняющий обязанности
руководителя МКУ УО
Кежемского района



Т.Н.Перетягина

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ
Ирбинская СОШ



Н.М.Паль

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МКОУ ИРБИНСКАЯ СОШ

УТВЕРЖДЕНА ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ ШКОЛЫ

2019 ГОД

Паспорт программы развития
МКОУ «Ирбинская средняя общеобразовательная школа»
на 2019–2023 годы

Наименование программы	Программа развития МКОУ «Ирбинская средняя общеобразовательная школа» на 2019–2023 годы
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).
Координаторы	Паль Нина Михайловна – директор МКОУ Ирбинская СОШ
Исполнители программы	Субъекты образовательного процесса МКОУ Ирбинская СОШ
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р. 3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212. 6. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного, начального общего и основного общего образования. 9. Стратегия действий в интересах детей в Красноярском крае до 2020 года, утвержденная Указом Губернатора Красноярского края от 26 ноября 2012 года, № 263-уг. 10. Государственная программа Красноярского края «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Красноярского края от 30 сентября 2013 года, N 508-п. 11. Устав МКОУ Ирбинская СОШ.
Срок реализации программы развития	<p>– согласование программы развития на педагогическом совете 29.12.2018</p> <p>– период реализации – с 09.01.2019 по 31.12.2023</p>
Основные этапы реализации	<i>Первый этап реализации программы развития:</i> разработка документов, направленных на методическое, кадровое и

<p>программы развития</p>	<p>информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.</p> <p><i>Второй этап реализации программы развития:</i> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p><i>Третий этап реализации программы развития:</i> итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
<p>Цель программы развития</p>	<p>Создание модели современной общеобразовательной школы, направленной на реализацию личностно-ориентированных целей образования: создание условий для личностного роста, саморазвития, самореализации через становление ключевых компетентностей обучающегося, воспитанию гражданина и патриота.</p>
<p>Задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достигнуть высоких результатов образования посредством развития внутришкольной образовательной среды и системы школьного мониторинга качества образования в условиях реализации ФГОС. 2. Систематизировать работу по преемственности между ступенями обучения. 3. Усилить работу по духовно-нравственному воспитанию учащихся. 4. Обеспечить сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. 5. Повысить уровень профессиональной компетентности учителя.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% учащихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - обеспечение высокого качества образования (не менее 40%) по результатам итоговой аттестации; – сформированность у учащихся представления о базовых национальных ценностях российского общества; - системное повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях, научно-исследовательской и проектной деятельности (не менее 60%); – активное включение учащихся в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности (не менее 40%); –открытость и логичность системы воспитательной работы; – повышение профессионального мастерства классных руководителей, их мотивация к самообразованию; - повышение педагогической культуры родителей, совершенствование семейного воспитания, усиление роли семьи в воспитании детей;

	- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.
Структура программы развития	Введение. Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата. Раздел II. Концепция программы развития. Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты. Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития. Раздел V. Подпрограммы программы развития
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся педагогическим советом школы.
Порядок мониторинга реализации программы развития	– обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, родительского комитета (ежеквартально). Ответственный – директор Паль Н.М.; – публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (раз в полугодие). Ответственный – учитель информатики Еричук М.С.; – анкетирование родительской общественности (раз в полугодие). Ответственный – завуч Убушаева С.М.; – отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор Паль Н.М.
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	Ресурсы, необходимые для реализации Программы развития: -увеличение доли компьютеров, оборудованных сетью Интернет; -укрепление материально-технической базы внеурочной деятельности обучающихся; -повышение уровня квалификации педагогических работников школы. Увеличение доли педагогов с первой категорией не менее 15 %

Введение

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Школы. В Программе отражаются системные, целостные изменения в

Школе, сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя подпрограммы «Здоровое поколение», «Преемственность», «Дорога человечности» (духовно-нравственное воспитание), программа развития педкадров для всех

участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности Школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Школы.

Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в Школе: ресурсы и условия достижения результата

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Общая информация	
Название ОУ (по уставу)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ирбинская средняя общеобразовательная школа»
Тип и вид ОУ	Общеобразовательное учреждение
Организационно – правовая форма	Казенное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Администрация Кежемского района, Красноярского края
Год основания	1968 г.
Юридический адрес	663497, Красноярский край, Кежемский район, с. Ирба, ул.Центральная, дом 3
Телефон / факс	8 (39143) 7-31-08
Электронная почта	Irjkf07@yandex.ru
Адрес сайта	http://www.irbinckaasos.ru
Ф.И.О. руководителя	Паль Нина Михайловна
Структура образовательного учреждения	
Формы государственного управления	Педагогический совет школы Родительский комитет школы
Формы ученического самоуправления	Школьная организация самоуправления «Республика

	девчонок и мальчишек»
Кадры	
Общее количество педагогических работников	13
Средний возраст	47
Имеют: категории	Первая - 7
Ученики	
Общее количество, по ступеням образования	Начальное общее образование -13 Основное общее образование -15 Среднее общее образование -1
Реализуемые образовательные программы	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО); 2. Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); 3. Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО); 4. Образовательная программа основного общего образования (ФК ГОС); 5. Образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС); 6. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью; 	
Направления организации дополнительного образования в ОУ	
Направление, название	Руководитель
Художественно – творческое объединение «Волшебный узелок»	Жукова Л.И.
Художественно – эстетическое объединение, вокальная студия «До-ми-солька»	Брюханова О.В.

Сведения о реализуемых образовательных программах на 01.12.2018

№	Уровень образования	Наименование образовательной программы	классы	Количество классов	Количество обучающихся
1	Начальное образование	Основная образовательная программа начального общего образования	1-4	4	12
		Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью	1,4	2	2

		(интеллектуальными нарушениями);			
2	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	5-8	4	12
		Образовательная программа основного общего образования	9	1	1
		Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	7,9	2	2
3	Среднее общее образование	Образовательная программа среднего общего образования	11	1	1

Анализ образовательных результатов.

Одним из важнейших элементов системы внутришкольного контроля школы является оценка предметных результатов освоения образовательных программ и качество преподавания учебных дисциплин, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ, посещения уроков и обработки отчетов классных руководителей и учителей-предметников.

Мониторинг обученности, который ведут все учителя предметники, позволяет каждому учителю следить за ситуацией и ее изменениями каждую четверть, полугодие, год, своевременно предпринимая педагогические решения. Данный вид мониторинга позволяет обеспечить объективность выставления четвертных, полугодовых и годовых оценок обучающимся, сведя к минимуму разрыв между показателем среднего балла по итогам четвертных контрольных работ и административных контрольных срезов.

Реформы образования, связанные с введением новых образовательных стандартов, направленные на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, приводят к изменению числа и видов процедур независимой оценки качества образования.

Анализ результатов ККР по математике в 7 классах за 2016-2018 учебные годы

С 2016 г. в школах края проводится краевая контрольная работа по математике для учащихся 7-х кл.

Основная цель данной работы: осуществить оценку учебных достижений за курс математики учеников, закончивших 5 и 6 классы основной школы, оценить готовность к изучению курсов алгебры и геометрии. Контрольная работа предполагала работу с информацией, представленной в разной форме: текст, рисунок (чертеж), таблица, диаграмма.

В работе представлены задания, позволяющие определить уровень учебных достижений учащегося в области математики, отражающий степень сформированности у него предметных умений в рамках трех предметно-деятельностных линий: алгоритмической, исследовательской и линии моделирования. По полученным данным можно оценить уровень сформированности вычислительных умений, умения преобразовывать форму записи выражения или форму

		на "4" и "5"		на "4" и "5"	ения	ения на "4" и "5"	нения	лнения на "4" и "5"
Ирбинская СОШ	100 %	75,0 %	100 %	75 %	100%	100%	100 %	100 %
Кежемский район	73,9 %	42,6 %	81,2 %	44,8 %	98,9 %	65,4 %	87,1 %	40,7 %
Красноярский край	81,3 %	40,6 %	81 %	41,3 %	97,2 %	58,9 %	92,1 %	51,5 %
Россия	84,9 %	45,2 %	86,4 %	48,9 %	97,5 %	61,9 %	94 %	59,8 %

Средний процент выполнения заданий ВПР учащимися 6 классов от числа участников

2018	<i>Русский язык</i>		математика		биология		история		обществознание		география	
	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"
Ирбинская СОШ	100 %	50,0 %	100 %	0,0%	100 %	0,0%	100 %	0,0%	100 %	0,0 %	100 %	0,0%
Кежемский район	64,2	39	76,9	33,3	98,3	63,9	82,1	27,7	86,6	40,6	95,0	33,0
Красноярский край	76	35,3	80,1	32,0	93,9	52,4	85,8	40,5	91,1	50,7	95,4	50,4
Россия	81,4	40,2	85,7	38,6	94,1	56,5	90,7	50	93,5	55,8	95,7	50,4

Средний процент выполнения заданий ВПР учащимися 11 класса от числа участников

2018	<i>Немецкий язык</i>		<i>физика</i>		<i>история</i>		<i>химия</i>		<i>биология</i>	
	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"
Ирбинская СОШ	100	50	100	100	100	100	100	100	100	100
Кежемский район			98,8	50,0	98,8	96,9	98,8	66,7	98,8	56,6
Красноярск			94,4	47,5	98,1	80,8	95,6	61,1	95,8	61,5

ий край										
Россия					98,4	81,8	96,9	64,4	98,0	74,7

Сравнительные результаты ЕГЭ за период 2015 -2018 гг. в Ирбинской СОШ

	сдавали	Число выпускников, не набравших обязательного минимума баллов	Успеваемость %	Средний бал (школа)	Средний балл (район)
2017-2018 учебный год	2	0	100 %	64	70
2017-2018 учебный год	2	0	100 %	15	46
2017-2018 учебный г	1	0	100 %	44	68

Таким образом, задача по обеспечению результатов независимой оценки качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ИКР, ВПР) остается актуальной для деятельности педагогического коллектива школы. Особое внимание следует уделить качеству выполнения краевых контрольных работ по математике в 7-х классах, а также процедурам проведения всероссийских проверочных работ.

Раздел II. Концепция Программы развития

Концепция развития школы

Миссия образовательного учреждения – школа как открытая социуму система создает доступное качественное образование, которое позволяет подготовить выпускника школы к требованиям демократичного общества, развитие личности ученика в меняющихся условиях.

Актуальность концепции – современная жизнь с ее социально-экономическими реалиями требует новых подходов к образованию и воспитанию молодежи. Востребованными оказываются люди, способные активно откликаться на возникающие перед обществом проблемы, умеющие системно мыслить, анализировать, делать самостоятельно выводы, а также практически решать возникающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы.

Цель: воспитание гражданина

Задачи:

1. создать условия, для получения школьниками качественного образования в соответствии с ФГОС, способствующего развитию и социализации всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, - с учетом их склонностей и способностей.
2. совершенствовать школьное единое образовательное пространство на основе его полифункциональности и информатизации;
3. реализовать направление в работе педагогов с личностными проблемами школьников, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности;
4. укреплять физическое и психическое здоровье;
5. формировать социально и профессионально ориентированную творческую личность, готовую взять на себя ответственность за своё будущее и судьбу Отечества
6. достигнуть высокого уровня культуры преподавания на основе передовых образовательных технологий

Сущность концепции, основная проблема образовательной организации (стержневые теоретические идеи обновления):

Обеспечение универсальности обучения на основе индивидуальных образовательных траекторий в рамках ФГОС, полноценности личности учащегося, приобретение им востребованных в обществе знаний и способностей, развитие инициативности, творчества, самостоятельности и самоорганизации.

Важнейшей характеристикой образования в нашей школе является ее стратегическая направленность на сотрудничество всех субъектов образовательных отношений. Выпускник нашей школы получит позитивный опыт сотрудничества в различных сообществах: творческих лабораториях, спортивных командах, клубах, осознает себя членом семьи, классного коллектива, школы. Учитель привносит в обучающую среду свой эмоциональный и интеллектуальный багаж, защищает ребёнка в минуты тревоги, страха, одиночества.

Концепция развития школы базируется на следующих принципах:

1) осуществления комплексного характера образования на основе гармонизации общеобразовательной и профориентационной подготовки обучающихся, обеспечивающей возможности для последующей профессиональной адаптации выпускников к условиям самостоятельной трудовой деятельности;

2) преемственности педагогического процесса на всех уровнях обучения;

3) создания условий для социализации учащихся, имеющих проблемы в здоровье, а также

испытывающие социальные затруднения;

4) возможности расширения общеобразовательной, предпрофессиональной подготовки обучающихся с учетом динамики спроса на профессии.

Ведущие ценности:

✓ доступность образования;

✓ системно-деятельностный подход к обучению и воспитанию школьников;

✓ здоровьесбережение участников образовательного процесса;

✓ профессиональные качества учителя.

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в Школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в Школе.

5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.

6. Сбережение здоровья учащихся.

7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.

8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

Особый акцент в деятельности Школы делается на организацию воспитательной работы.

Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства Школы через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивной секции);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в Школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в Школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Гражданско-патриотическое
3. Духовно-нравственное.
4. Общеинтеллектуальное.
5. Общекультурное
6. Социально значимое.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных).

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников Школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике вредных привычек;

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы Школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;

– социум не всегда откликается на потребности Школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства Школы:

– приведение нормативно-правовой базы Школы в соответствие с новыми требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;

– развитие содержания и организации образовательного процесса;

– совершенствование системы взаимодействия Школы с внешней средой.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия Школы – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

Ключевые приоритеты развития Школы до 2023 года:

1. Совершенствование модели управления качеством образования.

2. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития Школы

3. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Целью Программы является создание условий для формирования успешной личности ученика.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

– формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;

– создание единого образовательного пространства Школа – родители – общественность

– мониторинг процесса реализации ФГОС в Школе;

– повышение качества работы с одаренными детьми;

– реализация программы здоровьесбережения учащихся;

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных

на методическое, кадровое и информационное обеспечение Программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации Программы.

Второй этап реализации Программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, коррекция Программы.

Третий этап реализации Программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Требования к условиям воспитания и социализации:

– создание социально-воспитательной среды Школы, содержащей символы российской

государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;

– создание эколого-воспитательной среды Школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;

– взаимодействие Школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;

– работа Школы с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;

– интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;

– направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;

– педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

Основные направления и содержание воспитательного процесса, механизмы реализации в Школе

1. Гражданско-патриотическое направление

Цель: воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства. Формирование уважительного отношения к народам мира, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям. Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Задачи:

– формировать у учащихся правовую культуру, способности ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;

– формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способности к осознанию своих прав и прав другого;

– формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений;

– воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;

– обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;

– обучать проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Виды деятельности:

– изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;

– изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество;

– изучение примеров проявления молодежью и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма;

– организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами своей страны;

– развитие патриотических чувств учащихся через организацию, проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;

– посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;

- создание условий для проявления патриотизма учащихся, любви к Родине, месту, в котором учащийся растет, к Школе;
- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
- поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные правовой грамотности, истории Российской гражданственности, толерантности, безопасному поведению, поведению на дороге, в интернете, пожарной безопасности;
- встречи с представителями правоохранительных органов, разных профессий, экскурсии на предприятия города;
- конкурсы, игры, концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;
- мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества (участие в военно-спортивной игре «Зарница», «А ну-ка, парни!» и др.);
- благотворительные акции, например, «День пожилого человека», «Неделя добра» и др.

2. Духовно-нравственное направление

Цель: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи:

- знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- изучать с учащимися нравственные традиции их семей;
- моделировать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;
- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и опыта преодоления в себе желания совершать безнравственные поступки;
- создавать условия для приобретения учащимися нравственных знаний, совершения нравственных поступков;
- создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

Виды деятельности:

- изучение нравственной воспитанности учащихся, определение возможных путей ее коррекции необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;
- изучение нравственного климата в семьях учащихся и классных коллективах;
- разностороннее развитие нравственного мышления учащихся;
- привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учащихся;
- учет возрастных особенностей в организации деятельности учащихся по данному направлению;
- создание условий для проявления учащимися своих нравственных качеств;
- консультирование школьным психологом родителей учащихся, классных руководителей;
- поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование нравственной культуры учащихся.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные памяти жертв политических репрессий, нравственному поведению в критических ситуациях и в повседневной жизни;
- праздничные поздравления родителей, педагогов, сюрпризы, конкурсы;
- конкурс проектных экологических работ.

3. Спортивно-оздоровительное направление

Цель: создание условий для освоения учащимися знаний о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.

Задачи:

- формировать устойчивые умения и навыки сохранения здоровья;
- формировать культуру здоровья;
- формировать экологически грамотное поведение в Школе, дома, в природной среде;
- создавать условия для демонстрации учащимися своих достижений по сохранению здоровья;
- способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

Виды деятельности:

- изучение состояния здоровья учащихся и динамики изменения спортивных достижений;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к здоровому образу жизни, потребности в сохранении и улучшении здоровья;
- развитие творческой инициативы и активности учащихся в спортивно-оздоровительной деятельности;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении;
- создание правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, чередования учебы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные здоровому образу жизни, отказу от вредных привычек;
- школьная спартакиада, «веселые старты», экологические десанты, акции;
- конкурсы творческих работ на тему пропаганды здорового образа жизни;
- благотворительные акции, например, «Повесь кормушку» и т. д.

5. Художественно-эстетическое направление

Цель: создание условий для позитивного общения учащихся в Школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, интереса к внеклассной деятельности.

Задачи:

- формировать у учащихся культуру общения;
- раскрывать таланты и способности учащихся;
- оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе творческих объединений;
- демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности.

Виды деятельности:

- анализ сложившихся между учащимися отношений в классе, в Школе;
- развитие представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование чувства прекрасного;
- практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества;

– освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций;

– стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Формы внеклассной работы:

– классные часы, посвященные прикладному искусству, организации досуга;

– общешкольные концерты, спектакли, выставки, в которых участвуют учащиеся;

– встречи, ролевые игры, беседы;

– конкурсы на украшение класса, Школы.

6. Работа с родителями

Цель: осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи:

– создать условия для активного и полезного взаимодействия Школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;

– позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей;

– преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях;

– способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;

– создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Виды деятельности:

– создание банка данных о семьях учащихся, их потребностях и ценностях;

– изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;

– сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;

– создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;

– разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;

– организация проведения совместного досуга родителей и детей;

– демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.

Формы внеклассной работы:

– тематические классные часы, посвященные семьям учащихся, их истории, традициям, ценностям;

– тренинги для родителей учащихся;

– индивидуальные и групповые консультации, беседы с учащимися и их родителями;

– выставки творческих работ учащихся и их родителей;

– совместные праздники («День матери», «Масленица» и т. д.).

7. Работа школьного совета старшеклассников «Ученик и самоуправление»

Цель: создание условий для защиты прав учащихся, отстаивания ими своих интересов, а также их всесторонней личной и творческой самореализации.

Задачи:

– формирование качеств личности учащихся с помощью организации их жизни и деятельности;

– оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, адаптации к жизни, осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе;

– создание условий для получения учащимися опыта защиты их прав и интересов во всех сферах жизни.

Формы организации деятельности ученического самоуправления:

- дискуссии;
- кружковая работа;
- конкурсы;
- деловые игры;
- мозговой штурм, семинары, конференции.

Основу школьного совета старшеклассников составляют органы ученического самоуправления классов, которые состоят из президента Школы, мэров городов (представители от каждого класса), актива классов. Органы ученического самоуправления создаются на добровольных началах, выборной основе.

Высшим органом классного ученического самоуправления является общее собрание Школы. Общее руководство деятельностью ученического самоуправления выполняет президент Школы, являющийся связующим звеном между всеми участниками самоуправления. Он обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие всех участников ученического самоуправления. Координатором (куратором) органов ученического самоуправления является заместитель директора Школы по воспитательной работе.

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности	Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов Школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения; установка школьной сети Интернет

Раздел V. Подпрограммы программы развития

ПРОГРАММА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ на 2019–2023 годы

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время ведущим фактором экономического и социального развития общества становятся интеллектуальные и творческие ресурсы человека. Забота об одарённых детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры, социальной жизни России в будущем. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных сферах деятельности.

Именно талантливые дети и молодёжь обеспечат тот потенциал ресурсов, который позволит сделать качественный скачок в экономической и социальной сфере. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» обращает внимание на то, что «...необходимо создать специальную систему поддержки талантливых школьников и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребёнка, стимулирования и выявления достижений одарённых ребят».

Такой «социальный заказ» предполагает искать педагогической науке и каждому ОУ новые формы и методы работы с одарённым ребёнком, ставить во главу угла его развитие, формировать индивидуальность, отслеживая и направляя каждый последующий виток на спирали в сторону раскрытия его творческого потенциала.

Важность этой задачи требует комплексного подхода к её решению, создания целостной системы работы с одарёнными детьми, т.е. работа с одарёнными детьми должна быть выделена в особое направление, требующее соответствующих организационно-педагогических условий. Создание условий для оптимального развития одарённых детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашей школы.

Современное состояние общества характеризуется повышением внимания к внутреннему миру и уникальным возможностям отдельно взятой личности. В этой связи на первый план выходит проблема выявления и развития внутреннего потенциала личности человека, степени его одаренности, начиная с самого раннего детства.

Одаренные дети – наше достояние. Выявление способных детей и работа с ними являются актуальной задачей образовательного учреждения.

Нормативно-правовая база

- ✓ Основные положения «Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.;
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- ✓ Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002г.;
- ✓ «Концепция «Одаренные дети Красноярья»;
- ✓ федеральная целевая программа «Дети России»;
- ✓ национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Механизмы реализации программы

1. Создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности при обучении в нашей школе.

2. Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.

3. Развитие учительского потенциала.

4. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей учащихся.

5. Корректировка программы работы с одаренными детьми в соответствии с программой развития нашего образовательного учреждения

Основные направления реализации программы

- выявление одаренных учащихся;
- создание банка данных «Одаренные дети»;
- разработка индивидуальных форм работы;
- внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;
- использование активных форм и методов организации образовательного процесса;
- развитие системы внеурочной учебной и внеклассной деятельности учащихся, которая позволит учащимся демонстрировать свои достижения на школьных, районных, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;

Формы работы с одаренными учащимися

- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам.

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

В Национальной образовательной стратегии «Наша новая школа» Президент РФ определил необходимость построения системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Налаженная система выявления, развития и поддержки интеллектуально одарённых детей является одним из важнейших компонентов, способствующих созданию и поддержанию на высоком уровне научного потенциала страны.

Современное общество – это общество глобальных изменений, постоянной творческой эволюции, на которую воздействуют механизмы, сочетающие макро- (социальные) факторы и микро- (индивидуальные) факторы, совершенно непредсказуемые и зачастую кардинально новые.

Но, к сожалению, в условиях малокомплектной школы со сложным контингентом учащихся, значительно отдаленной от районного, краевого центра и других научных и культурных центров, работа с одаренными детьми ведется по возможностям школы и родителей. Таким образом, в работе с одаренными детьми есть ряд серьезных проблем, требующих решения:

- отсутствие целостной системы поиска, выявления и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей (нет педагога-психолога);

- недостаточная информированность педагогов, детей и родителей

относительно возможностей для реализации таланта, что приводит к снижению мотивации;

- отсутствие индивидуальных маршрутов развития одаренных детей, согласованных с родителями;

- в настоящее время в школе существует кадровая проблема,

- ограниченность профессионального уровня и квалификации определенной части педагогов для достижения результативности в работе с одаренными детьми на муниципальном и региональном уровнях;

Из вышесказанного можно сделать вывод о недостаточно эффективной на современном этапе системе поиска, выявления и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и управления работой с одаренными детьми в школе.

В связи с этим в данной Программе определены мероприятия, позволяющие сделать эффективной систему поддержки и сопровождения интеллектуально одаренных детей (развитие творческих способностей и спортивных достижений предусмотрено в других подпрограммах).

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

- создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в интересах личности, общества, государства;
- обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Задачи:

- повысить компетентность педагогов по проблеме выявления, обучения, развития и психологической поддержки одаренных детей;
- создать условия для широкого проявления разнообразных способностей учащихся школы;
- сформировать эффективную образовательную среду для развития одаренных детей в виде системы дополнительных образовательных услуг, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ;
- Увеличить охват школьников олимпиадным и конкурсным движением на региональном уровне, увеличить количество призёров.
- Использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе.
- обеспечить систему стимулирования интеллектуальных творческих достижений школьников, а также педагогов, работающих с одаренными детьми.

Сроки реализации программы — 2019-2023 гг.

Ожидаемые результаты:

1. Функционирование программы сопровождения одаренных детей.
2. Создание условий для работы с одаренными детьми на школьном уровне.
3. Рост количества учащихся, сведения о которых занесены в школьную базу данных «Одаренные дети».
4. Увеличение количества учащихся, принявших участие в конкурсах, олимпиадах и других интеллектуальных мероприятиях краевого, общероссийского, международного уровней.
5. Увеличить число педагогов, вовлеченных в работу с одаренными детьми.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Увеличить охват школьников олимпиадным и конкурсным движением на региональном уровне, увеличить количество призёров.		
1.1.	Школьная предметная олимпиада	ежегодно, сентябрь, ноябрь	Толмачева Т.А.
1.2.	Районная предметная олимпиада	ежегодно, ноябрь декабрь	Толмачева Т.А.
1.4.	Межрайонный медиафестиваль «КОМПЛЮС» (ЦДОД)	ежегодно, декабрь	Иванова Л.Ю.

1.5	Школьный этап НПК «Мои первые исследования»	ежегодно, ноябрь	Иванова Л.Ю.
1.6	Районная НПК «Мои первые исследования» (1-4 класс)	ежегодно, ноябрь	Иванова Л.Ю.
1.7	Школьная НПК «Поиск. Исследование. Открытие.»	ежегодно, февраль	Иванова Л.Ю.
1.8	Районная НПК «Первые шаги в науку»(6-11 класс)	ежегодно, февраль	Иванова Л.Ю..
1.9	Конкурс социальных проектов «Город, в котором я хочу жить» (ЦДТ)	ежегодно, январь	Брюханова О.С.
1.10.	Интеллектуальные марафоны по линии ЦДТ	ежегодно, по графику	Брюханова О.С.
1.11	Районная олимпиада для учащихся начальных классов	ежегодно, по графику	Иванова Л.Ю.
1.12	Проведение школьных интеллектуальных мероприятий по предметам	ежегодно, 1 раз в четверть	Толмачева Т.А.
2.	Обеспечить взаимодействие внутренних и внешних ресурсов по организации работы с интеллектуально одарёнными детьми.		
2.1.	Подготовка к олимпиадам 7-11 классов по предметам	в течение года	Толмачева Т.А, учителя предметники
2.2.	Использование ресурсов электронной библиотеки СФУ	в течение года	Еричук М.С.
2.3.	Родительская конференция «Мы вместе!»	ежегодно	администрация школы
2.4.	Тематические родительские собрания и консультации с целью просвещения по сопровождению ОД	1 раз в четверть	кл. руководители
3.	Использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе.		
3.1.	Педсоветы: 1.Современные педагогические технологии в работе с одаренными детьми.	2019	администрация школы

3.2.	Методические семинары: 1. Индивидуальная образовательная траектория школьника; 2. Современные педагогические технологии в профильном обучении	2018 2019	Толмачева Т.А., Убушаева С.М.
4.	Развить систему поощрения и стимулирования одарённых детей и их педагогов.		
4.1.	Школьная итоговая линейка - церемония награждения по итогам года	ежегодно, май	Толмачева Т.А., Убушаева С.М
4.2.	Составление сметы для финансирования участия детей в мероприятиях районного и краевого уровней	ежегодно	администрация школы
4.3.	Представления на награждение педагогов, подготовивших победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях	постоянно	администрация
4.4.	Публикация информации о достижениях детей в интеллектуальных мероприятиях в школьной газете «Школьный обоз», на школьном сайте, в районной газете	постоянно	Иванова Л.Ю., Еричук М.С.
4.5.	Пополнение базы данных «Одаренные дети»	постоянно	Иванова Л.Ю.
4.6.	Выставки ученических портфолио на творческих отчетах школы и общешкольных родительских конференциях	ежегодно	кл.руководители Убушаева С.М.
	5. Организовать методическую подготовку педагогических кадров для работы с интеллектуально одарёнными детьми.		
5.1.	Педсовет: 1. Одаренные дети – будущее России 2. Совместная деятельность педагогов и родителей по сопровождению одаренных детей	2020 2021	администрация школы
5.2.	Участие педагогов школы в работе районного МО по организации учебно-исследовательской деятельности	ежегодно, по плану	Толмачева Т.А.

5.3.	Организация участия педагогов школы в мероприятиях межрайонного ресурсного центра в г. Канске	по плану центра	администрация школы
5.4.	Вовлечение педагогов, работающих с одаренными детьми, в дистанционные формы работы и сетевое сообщество	постоянно	

Программа деятельности по созданию здоровьесберегающей среды «Здоровое поколение»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На сегодняшний день сохранение здоровья подрастающего поколения — задача государственной важности, так как современные школьники составляют основной трудовой потенциал страны. Идея здоровьесбережения учащихся в образовании является основной задачей национального проекта «Образование».

Самочувствие и здоровье ребенка зависит от совокупности социальных, экономических, природных и генетических факторов. В детстве закладывается фундамент физического и психического здоровья, поэтому образовательное учреждение должно выбрать оптимальные пути совершенствования оздоровительной работы и правильно организовать здоровьесформирующее воспитание детей.

Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение.

Необходимо обеспечить учащимся возможность сохранения здоровья за период обучения в образовательном учреждении, сформировать у них необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Важным фактором укрепления здоровья учащихся является охрана здоровья педагога. Педагог обязан ответственно относиться к своему здоровью, быть примером для учащихся, вести здоровый образ жизни. Поэтому в качестве основы данной программы здоровьесбережения определена забота о сохранении здоровья учащихся и педагогов.

Обозначая цели деятельности по здоровьесбережению, исходим из полученных сведений о фактическом состоянии здоровья учащихся, о неблагоприятных для здоровья факторах, о выявленных достижениях педагогической науки и практики в сфере здоровьесбережения.

Стратегической целью образования в нашем учреждении является создание такой среды, которая способствует физическому и нравственному оздоровлению детей и подростков, поддержанию уровня имеющегося здоровья, укреплению и формированию здоровья, обеспечивает профилактику вредных привычек, безопасность жизнедеятельности, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание культуры здоровья.

В последние годы в стране наблюдается ряд тенденций, сигнализирующих об ухудшении состояния здоровья детей. Неуклонно возрастает количество детей с хроническими заболеваниями различных органов и систем организма, детей с ОВЗ, не позволяющими им выдерживать соответствующие возрасту физические и умственные нагрузки. В связи с этим создание здоровьесберегающей среды в нашей школе является актуальной задачей образовательной деятельности.

Здоровьесберегающая среда обеспечивается наличием условий сохранения и укрепления здоровья детей, с одной стороны, и целенаправленным формированием культуры здоровья и здорового образа жизни всех участников образовательного процесса — с другой. Центральное место в культуре здоровья и формировании здорового образа жизни занимают ценностно-мотивационные установки, знания, умения и навыки сохранения и укрепления здоровья, организации

здорового образа жизни.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель — создание здоровьесберегающей среды в образовательной организации, направленной на сохранение, укрепление, формирование культуры здоровья участников программы.

Задачи, направленные на учащихся:

- 1) расширять представления о содержании, принципах и компонентах здорового образа жизни;
- 2) стимулировать активность, творческое самовыражение участников программы в вопросах здоровья и здорового образа жизни;
- 3) формировать осознанное, ценностное и ответственное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- 4) приобщать к физкультурно-оздоровительной деятельности.

Задачи, направленные на родителей:

- 1) просвещать родителей в вопросах здоровья и здорового образа жизни;
- 2) повышать уровень активности родителей в организации досуга детей;
- 3) информировать родителей о современных аспектах здоровьесбережения (факторы здоровья и факторы риска).

Задачи, направленные на педагогов:

- повышать уровень личностной и профессиональной компетентности в вопросах здоровьесбережения;
- формировать мотивацию сохранения собственного здоровья;
- развивать творческий потенциал педагогов;
- обобщать и распространять позитивный опыт в вопросах здоровьесбережения.

2. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1-й этап — подготовительный (2019 г.):

- изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ;
- разработка профилактических и воспитательных мероприятий;
- разработка и утверждение программы.

2-й этап — внедренческий (2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 гг.):

- проведение мониторинга информированности участников программы по вопросам ЗОЖ и морально-психологического климата в образовательном учреждении;
- внедрение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ, выявление наиболее эффективных;
- системное использование здоровьесберегающих образовательных технологий;
- повышение здоровьесберегающей компетентности всех участников образовательного процесса;
- реализация основных мероприятий программы.

3-й этап — контрольно-обобщающий (2022- 2023 гг.):

- подведение итогов и анализ результатов реализации программы;
- постановка новых стратегических задач образовательного учреждения в области здоровьесбережения;
- разработка методических рекомендаций.

3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа предполагает несколько основных направлений деятельности.

Медицинское направление предполагает:

- создание условий, соответствующих санитарным требованиям воспитания и обучения учащихся, и формирование их здоровья: составление расписания на основе санитарно-

гигиенических требований;

- проведение физкультминуток во время занятий;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки с учетом расписания образовательного учреждения, режима дня;
- обязательное медицинское обследование педагогов;

Просветительское направление предполагает:

Функции классных руководителей

- выявление учащихся с ОВЗ;
- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в ОУ;
- организация и проведение в ОУ мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- организация и проведение мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
- организация и проведение профилактической работы с родителями;
- организация и проведение воспитательных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;
- организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащихся по правилам гигиены, дорожного движения, правовой культуре.

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Прогнозируемыми результатами реализации программы нами определены такие:

- повышение приоритета здорового образа жизни;
- повышение интереса детей и подростков к проблеме сохранения своего здоровья;
- повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;
- повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении как здоровья учащихся, так и своего здоровья;
- повышение уровня информированности семьи в вопросах сохранения здоровья учащихся;
- расширение партнёрских связей ОУ и других учреждений, занимающихся проблемами здоровьесбережения в подростковой и молодежной среде и популяризации здорового образа жизни;
- создание методической копилки опыта по реализации здоровьесберегающей деятельности.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мониторинг в условиях образовательной деятельности имеет свои особенности. Вариативность мероприятий по их направленности, целям и задачам, а также вариативность содержания, форм, методов и технологий позволяет надеяться на позитивные результаты, на продвижение ребенка на пути к культуре здоровья. В качестве предполагаемых результатов будут изменения, которые должны происходить у учащихся на уровне знаний и представлений, отношений и ориентаций, мотивации, поведения, в опыте самопознания, в опыте действий на благо здоровья.

Однако в условиях воспитательного процесса не всегда возможно отслеживать результативность работы на уровне ребенка, так как он также является субъектом основного образования и родительского влияния. При реализации программы здоровьесберегающей направленности должны происходить изменения на уровне сознания, эмоций, отношений, мотивации по результатам реализации образовательных, досуговых (тематических), каникулярных программ, по которым педагоги целенаправленно работают длительное время.

Мониторинг эффективности реализации программы осуществляют с помощью комплекса диагностических методик с соблюдением периодичности.

Таблица 3

Критерии оценивания	Методика определения	Периодичность проведения
Изучение ценностных представлений учащихся о ЗОЖ в рамках реализации программы	Методика «Ценностные ориентации», экспресс-диагностика представлений о ценности здоровья учащихся	2 раза в год
Выявление активности и заинтересованности участников	Карта наблюдения	В течение года

	мероприятиями		
Изучение уровня информированности о ЗОЖ	Анкета «Что вы знаете о здоровом образе жизни?»	2 раза в год	
Изучение психологического климата в коллективе	Оценка психологического климата в классном коллективе, изучение социально-психологического климата в коллективе	Ежегодно	
Ранняя диагностика употребления ПАВ	Проведение социально-психологического тестирования в рамках раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	Ежегодно	

6. КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Основные виды деятельности:

- проведение методического совета классных руководителей;
- посещение и взаимопосещение занятий, их анализ с позиции здоровьесбережения;
- оценка активности и заинтересованности участников мероприятиями;
- контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, расписанием занятий, воспитательной работой по формированию здорового образа жизни;
- контроль за реализацией образовательных, досуговых, каникулярных программ и отдельных мероприятий

По итогам каждого учебного года все сведения о реализации программы на всех уровнях поступают лицу, ответственному за программу. При недостатке сведений по мере необходимости он запрашивает сведения от лиц, ответственных за отдельные программы или направления. При полном сборе необходимой информации осуществляется анализ за учебный год и составляется план работы на следующий учебный год.

Методическое сопровождение всех мероприятий осуществляет администрация ОУ.

Информационное сопровождение обеспечивают за счёт внутренних ресурсов образовательного учреждения: сайт, информационные стенды, открытые публичные выступления.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Основные направления деятельности

1. Совершенствование условий для организации эффективного образовательного процесса
2. Психолого-педагогическая поддержка педагогов и научно-методическое сопровождение инновационных процессов
3. Мониторинг профессионального роста с целью определения для каждого педагога «зоны ближайшего развития»
4. Освоение современных форм обобщения и тиражирования лучшего педагогического опыта для стимулирования профессионального развития педагогических работников

План мероприятий

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные за выполнение
Направление 1:			
Совершенствование условий для эффективной организации образовательного процесса			
1.	Предоставить каждому учителю компьютер	2019-23 уч. г.	директор, завхоз
2.	Оформить и оборудовать методический кабинет в соответствии с современными требованиями	2019-23 уч. г.	директор, завуч, завхоз
3.	Создать в школе локальную сеть с выходом в Интернет	2019-23 уч. г.	директор
Направление 2:			
Психолого-педагогическая поддержка педагогов и научно-методическое сопровождение инновационных процессов			
1.	Непрерывное профессиональное образование через разные формы обучения: очную, заочную, очно-заочную, дистанционную	в теч. всего периода	Завуч по УЧ
2.	Обучение на рабочем месте: анализ и самоанализ проведенных уроков, индивидуальные консультации	постоянно	Завуч по УЧ
3.	Определение наставничества, проведение индивидуальных консультаций	постоянно	Завуч по УЧ
4.	Индивидуальное сопровождение учителей, нуждающихся в методической помощи: при адаптации в ОУ, при аттестации, в период подготовки к конкурсу педагогического мастерства и т.п.	по мере необходимости	Завуч по УЧ
Направление 3: Мониторинг профессионального роста с целью определения для каждого педагога «зоны ближайшего развития»			
1.	Исследования мотивационной сферы педагогов	2 раза в год	Завуч по УЧ
2.	Самооценка квалификационного уровня и качества профессиональной деятельности в соответствии с региональными требованиями к аттестации педагогических работников	2 четверть	Завуч по УЧ
3.	Составление ресурсной карты: сильные стороны и проблемы личного опыта	4 четверть ежегодно	Завуч по УЧ
4.	Мониторинг затруднений в профессиональной деятельности (есть методика)	2 раза в год	Завуч по УЧ
5.	Отслеживание динамики профессионального роста молодых учителей	2 раза в год	Завуч по УЧ
6.	Создание индивидуальных образовательных программ на основе результатов мониторинга профессионального развития	в конце учебного года	Завуч по УЧ

Направление 4: Освоение современных форм обобщения и тиражирования лучшего педагогического опыта			
1.	Конкурс педагогического мастерства «Учитель года» и др., дистанционные конкурсы	по плану	Завуч по УЧ
2.	Создание педагогического портфолио учителя как формы обобщения опыта работы и предъявления результатов собственной педагогической деятельности в количественных и качественных параметрах (образовательный ценз, профессиональный статус, характеристика деятельности, рефлексивно-аналитическая записка)	родит конференция, итоговый педсовет	Завуч по УЧ
3.	Деятельность проблемно-поисковых, творческих групп по современным технологиям обучения и воспитания (участие в повышении квалификации на уровне ОУ)	1 раз в четверть	Завуч по УЧ
4.	Распространение собственного педагогического опыта и мастерства на педагогических мастерских, педагогических чтениях и т.п.	в соответствии с планом работы школы	Завуч по УЧ
5.	Тематические выпуски школьных методических сборников	2 раза в год	Завуч по УЧ

**Перспективный график аттестации педагогических работников
Ирбинская СОШ**

МКОУ

№ п/п	Ф.И.О.	Имеющаяся квалификационная категория дата аттестации	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
1.	Толмачева Татьяна Александровна	Первая (13.01.2017г.)					v	
2.	Убушаева Светлана Марковна	Первая (27.03.2014 г.)					v	
3.	Кулакова	Первая			v			

	Вера Валентиновна	(26.10.2017)						
4.	Максимова Светлана Ивановна	Аттестация на подтверждение занимаемой должности (16.10.2018.)						v
5.	Рукосуева Евгения Эрендженевна	Первая (26.04.2018 г.)						v
6.	Брюханова Оксана Сергеевна	Первая (31.03.2016 г.)						v
7.	Иванова Людмила Ивановна	Первая (26.10.2017 г.)						
8.	Еричук Максим Сергеевич	Аттестация на соответствие занимаемой должности (16.10.2018)				v		
9.	Яковлева Юлия Анатольевна	Аттестация на соответствие занимаемой должности (16.10.2018 г.)				v		
10.	Брюханова Оксана Геннадьевна	Нет категории				v		
11.	Паль Нина Михайловна	Соответствие занимаемой должности (01.12.2017 г.)					v	

12.	Жукова Людмила Ивановна	Нет категории		v				
13.	Брюханова Оксана Викторовна	Нет категории		v				

**Программа работы по преемственности
между начальным и основным общим образованием
(ФГОС НОО - ФГОС ООО)
Пояснительная записка**

Преемственность ФГОС начального общего и образования и ФГОС основного общего образования предусматривает преемственность в достижении новых образовательных результатов, преемственность требований к структуре основных образовательных программ начального и основного общего образования, преемственность сопровождения педагога в переходе на федеральные государственные стандарты нового поколения.

Преемственность в образовании – это система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка.

Данный этап образования (конец 4-го года обучения - 5-й год обучения), как и первый этап, имеет переходный характер. Он ориентирован на то, чтобы максимально развести во времени кризис подросткового возраста и переходность в школьном обучении, то есть осуществить плавный и постепенный переход на новую ступень образования до манифестации подросткового кризиса. Экспериментальными исследованиями показано, что:

а) возможно строить обучение детей 10-15 лет, не порождая типичных трудностей, вызываемых традиционно организованным переходом из начальной школы в среднюю школу (в мотивации, дисциплине и пр.);

б) наложение одного кризиса на другой (возрастного кризиса на кризис перехода к новому типу образовательного процесса) усиливает кризисные явления не в два, а в значительно большее число раз.

Для успешной адаптации школьника к новым условиям необходимо:

- учитывать психологические особенности 10—12 летних детей, вступающих в подростковый период развития; уровень познавательной деятельности, с которой ребенок перешел в 5-й класс;

- анализировать причины неуспешного адаптационного периода и возможности (пути) коррекции трудностей адаптации школьника.

- создавать педагогические условия, при которых учащиеся имели бы возможность опробовать средства и способы действий, освоенные в начальной школе, индивидуализированный «инструментарий» учебной деятельности (действия контроля и оценки, учебная инициатива и самостоятельность, способы учебного сотрудничества,

способности к содержательной рефлексии, планированию и анализу и др.) в разных учебных ситуациях

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые, прежде всего, являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися УУД создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться. Поэтому приоритетной целью обучения становится формирование (начальная школа), а затем развитие личностных и метапредметных УУД в основной школе.

ФГОС НОО и ФГОС ООО – преемственность и развитие

НОО	ООО
Цель	
учить ученика учиться	учить ученика учиться в общении
Метапредметные результаты	
<ul style="list-style-type: none"> • освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, межпредметными понятиями 	<ul style="list-style-type: none"> • освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные); • способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике; • самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; • построение индивидуальной образовательной траектории

Анализ ситуации

Преемственность – это последовательная, непрерывная связь между различными ступенями в развитии качеств личности школьника, опора на его нравственный опыт, знания, умения, навыки, расширение и углубление их в последующие годы образования.

Основные проблемы, которые испытывают учащиеся при переходе в пятый класс:

- смена социальной обстановки;
- изменение роли учащегося;
- увеличение учебной нагрузки;
- изменение режима дня;
- разность систем и форм обучения;
- нестыковка программ начальной и основной школы;
- различие требований со стороны учителей-предметников;
- изменение стиля общения учителей с детьми.

Но самой главной, часто встречающейся проблемой становится адаптация к новым учителям, что сопровождается часто конфликтами, взаимным недовольством учителей и учеников друг другом. В чём же причина возникновения данной проблемы?

Причины возникновения проблемы:

Неполнота или отсутствие данных о выпускниках начальной школы.

Недостаточное изучение учителями основного звена данных о выпускниках начальной школы, их возможностях.

Несоответствие отметок выпускников начальной школы реальным результатам обучения.

Неподготовленность учителей-предметников к работе с детьми младшего школьного возраста.

Не адаптивность методики преподавания к возможностям детей данного возраста.

Скачкообразный переход к новым в сравнении с начальной школой методам обучения.

Непонимание учащимися учебного материала вследствие его вступления в противоречие с ранее изученным материалом в начальной школе.

Расхождение в сложности содержания образовательных программ.

Неподготовленность к восприятию усложненного содержания учебных курсов в 5-м классе.

Неспособность учеников справиться с возросшим объёмом домашнего задания.

Неспособность учеников адаптироваться к различным требованиям учителей-предметников.

Низкое владение методикой активизации учебно-познавательной деятельности пятиклассников.

Резкие изменения условий обучения, разнообразие и качественное усложнение требований, предъявляемых к школьнику разными учителями, и даже смена позиции «старшего» в начальной школе на «самого маленького» в средней, – все это является довольно серьёзным испытанием для психики школьника. Это проявляется в понижении работоспособности, возрастании тревожности, робости или, напротив, развязности, неорганизованности, забывчивости.

В связи с этим, возникла необходимость чёткого планирования работы по преемственности.

Принцип преемственности предполагает, что учебная деятельность, особенно на начальном этапе, осуществляется под непосредственным руководством администрации. Решая проблему преемственности, работа ведётся по трём направлениям:

- совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников в среднем звене;
- работа с учащимися;
- работа с родителями.

Преемственность между начальной школой и 5-м классом предполагает следующие направления:

- образовательные программы;
- организация учебного процесса;
- единые требования к учащимся;
- структура уроков.

Цель программы: построение единой содержательной линии, обеспечивающей эффективное развитие, воспитания и обучение, сохраняющей связь и согласованность всех компонентов методической работы.

Задачи программы:

1. Проанализировать причины, препятствующие успешности адаптационного периода в классе, наметить пути коррекции.
2. Выработать чёткие представления о целях и результатах образования на начальной и основной ступенях.
3. Наметьте преемственные связи в содержании и методах обучения последнего этапа в начальной школе и первого этапа в основной школе.
4. Продемонстрировать возможности развития учебного диалога, особенности стиля взаимодействия учителя и учащихся, учитывающего психологию общения младшего школьника.
5. Добиваться сохранения и качественного улучшения выполнения образовательного стандарта выпускниками начальных классов в средней школе, а также сохранения их здоровья и развития познавательной активности.

Для ученика:

- Способствовать формированию социальных навыков, способствующих успешной адаптации.
- Способствовать формированию позитивной Я - концепции и устойчивой самооценки.
- Помогать учащимся в работе по самоорганизации, самоконтролю.
- Помогать учащимся в принятии новых учителей.
- Повысить уровень психологической готовности к обучению.
- Развивать у детей творческие способности, способствовать их самовыражению, творческому отношению к общественной жизни.

- Помогать учащимся в принятии новой позиции - ученика основной школы.

Для родителей:

- Выяснить ожидания родителей по поводу обучения ребёнка в школе и соотнести их с ожиданиями педагогов.
- Установить способы взаимодействия учителя с родителями в течение учебного года.
- Создавать атмосферу сотрудничества.

Участники:

администрация, руководители МО, педагог-психолог, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, обучающиеся, родители.

Принципы реализации: системность, научность, интегративность, гуманизм, индивидуализация и дифференциация.

Сроки реализации: 2019-2023 уч. гг.

Ожидаемые конечные результаты:

устранение рассогласованности учебно-воспитательного процесса в начальной и средней школе на организационном, содержательном и методическом уровнях и реализация единой линии развития ребенка на данных этапах школьного образования.

Система контроля:

1. Анализ результатов выполнения программы каждую четверть на педагогических советах.
2. Представление информации о ходе реализации программы два раза в полугодие для аналитической справки.
3. Мониторинг эффективности реализации программы (статистический, социологический).

Механизм реализации:

Программа реализуется в виде системы работы по направлениям плана мероприятий. Программа включает управленческие мероприятия по направлениям:

- информационно-аналитические;
- мотивационно-целевое;
- планово-прогностическое;
- организационно-исполнительское;
- контрольно-диагностическое;
- регулятивно-коррекционное.

Мониторинг деятельности участников реализации подпрограммы

Мониторинг реализации подпрограммы планируется реализовать через определение важных рабочих показателей (индикаторов): систематическую отчетность о проводимой деятельности, анализ конкретных ситуаций; оперативную коррекцию выявленных отклонений. Участникам гарантировано своевременное информационное обеспечение, помогающее достичь целей и выполнение рабочих задач.

О преемственности начального и среднего звеньев школы в организации учебной деятельности

Проблема	Предварительная работа по решению проблемы	Пути решения проблемы
1. Адаптация в условиях предметной системы обучения.	1. Изучение программ начальной школы - учителем пятого класса, средней школы - учителем начальных классов. 2. Изучение уровня ЗУН в 4 классах. 3. Знакомство с психологическими особенностями учащихся.	Взаимопосещение уроков учителями начальной и средней школ. Анализ деятельности учащихся 4 и 5 классов на уроках.
Формирование детского коллектива в связи с проблемами подросткового возраста.	Изучение психологии подросткового возраста. Знакомство с семьями детей.	Использование коллективных и групповых технологий.
3. Преемственность инновационных технологий начальной школы в старших классах.	Изучение технологий, используемых в начальных классах.	1. Использование основных приемов технологий из начальной школы. 2. Адаптирование образовательных технологий начального обучения к технологиям среднего звена.
4. Проблема одаренных детей.	1. Изучение в начальной школе, в какой зоне учится одаренный ребенок. Если не в зоне ближайшего развития, то принятие соответствующих мер. 2. Изучение психологических особенностей данного ребенка.	Достроение урока с учётом этих особенностей.
5. Проблема организации самостоятельной работы на уроке.	Наблюдение уроков в начальной школе.	Обучение самостоятельной работе.
6. Соблюдение единых требований.	Наблюдение уроков в начальном и среднем звене.	1. Подготовка ученика к уроку. 2. Своевременное сообщение домашних заданий. 3. Своевременное выставление оценок учителем-предметником. 4. Контроль дисциплины.
7. Осуществление обратной связи.	Изучение вопроса при посещении уроков в начальной школе.	Использование приемов связи в 5-х классах.
8. Преемственность форм и методов организации учебной деятельности.	Изучение форм и методов организации учебной деятельности учителями начальных классов и среднего звена друг у друга.	Использование форм и методов организации начальной школы и осуществление плавного перехода к «своим».
9. Единая система итогового повторения в 4-х классах и вводного повторения и контроля в 5-х классах.	Разработка единой системы повторения и контроля.	Использование системы повторения и контроля из 4 класса.

10. Использование средств наглядности.	Изучение системы наглядности в начальной школе.	Использование системы наглядности из начальной школы
--	---	--

Единые требования к осуществлению преемственности в обучении учащихся младшего и среднего звеньев

1. Учителям начальной школы знать программу средней школы, а учителям среднего звена - программу начальной школы.
2. Учителям начальных классов ознакомиться с программой по предметам 5 класса, учителям-предметникам ознакомиться с основными требованиями к знаниям и умениям учащихся начальных классов.
3. Учителям 4 классов в I полугодии посещать уроки учителей-предметников в 5 классе с целью изучения организации учебной деятельности.
4. Учителям, принимающим 5 классы, посещать во II полугодии уроки учителей 4 классов с целью знакомства с коллективом учащихся и приемами, методами работы учителей с детьми этого возраста; практиковать проведение пробных уроков в этих классах.
5. При тематическом планировании учителям 4 классов включать элементы опережающего обучения.
6. Учителям, выпустившим 4 классы, постоянно поддерживать контакт с классными руководителями и учителями-предметниками с целью оказания помощи в изучении психологических, индивидуальных особенностей учащихся и микроклимата в семьях.
7. Проводить последнее родительское собрание в 4 классе, совместно с будущим классным руководителем.

**План работы по реализации программы
«Преемственность между начальным и основным общим образованием»**

№ п/п	Мероприятия	Цель проводимого мероприятия	Сроки проведения	Ответственные за проведение мероприятия	Выход
1.	Собеседование заместителя директора по УВР с педагогами и классным руководителем 5-го класса	Ознакомление классных руководителей с окончательным списочным составом, особенностями адаптационного периода учащихся 5-го класса и планом работы по преемственности на период адаптации	август	завуч по УВР	Коррекция плана работы по преемственности на период адаптации 5-го класса
2.	Родительские собрания в 5-м классе с приглашением учителей-предметников	Ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода учащихся 5-го класса, с содержанием и методами обучения, с системой требований к учащимся 5-го класса, с целями и задачами работы по преемственности между начальным и основным общим образованием	2-я неделя сентября	классный руководитель	Организация работы с родителями по вопросам адаптации учащихся, предупреждение взаимных претензий
3.	Входные диагностические работы	Определить степень сохранности (устойчивости) знаний учащихся за курс начальной школы	3-я неделя сентября	завуч по УВР	Разработка системы повторения учебного материала за курс начальной школы
4.	Классно-обобщающий контроль в 5-м классе	Выявление организационно-психологических проблем классного	сентябрь –	администрация	Разработка системы мер по дальнейшему развитию

		коллектива, изучение индивидуальных особенностей учащихся, оценка их уровня обученности, коррекция деятельности педагогов среднего звена с целью создания комфортных условий для адаптации учащихся 5-го класса на II ступени обучения	1-я неделя октября		классного коллектива
	а) посещение уроков	Ознакомление с особенностями коллективов, организацией учебной деятельности учащихся. Контроль соответствия уровня требований учителей возрастным особенностям учащихся и единства требований, предъявляемых учителями к учащимся 5-х классов	сентябрь – 1-я неделя октября	администрация, учитель начальной школы	Анализ уроков, изучение педагогических подходов, разработка методических рекомендаций коррекционных мер, индивидуальная методическая помощь
	б) анкетирование учащихся	Определение уровня комфортности учащихся при переходе из начальной школы в среднюю школу. Изучение эмоционально-психологического климата в классном коллективе	4-я неделя сентября	классный руководитель	Определение форм индивидуальной работы с учащимися и классом в целом
	в) анкетирование родителей	Определение круга претензий	2-я неделя октября на родительском собрании	администрация, классный руководитель	Индивидуальная работа с родителями и учителями-предметниками
	г) изучение организации	Выявление и предотвращение перегрузки	4-я неделя	Завуч по УЧ	Индивидуальная работа с

	домашней работы	<p>учащихся домашним заданием. Хронометраж домашних заданий (по рабочим тетрадям, журналам, дневникам, анкетам). Контроль наличия инструктажа домашнего задания учителям, наличия индивидуальных домашних заданий (при посещении уроков).</p> <p>Определение степени помощи родителей при выполнении домашней работы учащимися (по анкетам, результатам собеседования)</p>	сентября – 1-я неделя октября		учителями, с родителями
	д) проверка школьной документации	Проверка ведения контроля за дисциплиной учащихся. Проверка регулярности выставления отметок в классный журнал, дневники учащихся, ознакомление с культурой ведения учащимися тетрадей и дневников	3-я неделя сентября	завуч по УВР	Собеседование с учителями и классным руководителем
	е) посещение внеклассных мероприятий	Выявление проблем формирования классного коллектива в переходный период	сентябрь – 1-я неделя октября	завуч по УВР	Помощь классному руководителю в коррекции плана воспитательной работы, организации ученического актива, разработка рекомендаций по дальнейшему развитию и сплочению классного

					коллектива
5.	Родительские собрания в 5-х классах с приглашением учителей-предметников, педагога-психолога	Ознакомление родителей с итогами проверочных контрольных работ, с психо-эмоциональным состоянием в классном коллективе на первом этапе адаптационного периода учащихся в среднем звене школы	2-я неделя октября	классный руководитель 5-го класса	Рекомендации родителям по ликвидации обнаруженных проблем. Индивидуальная работа с родителями
6.	Родительские собрания в 5-м классе с приглашением учителей-предметников	Подведение итогов успеваемости учащихся 5-го класса в I четверти. Ознакомление родителей с перспективами дальнейшего развития учащихся и классных коллективов	3-я неделя ноября	классный руководитель 5-го класса	Совместная деятельность классных руководителей и родителей по дальнейшему формированию и развитию классных коллективов
9.	Предварительная расстановка кадров для работы в 5-м классе на следующий учебный год	Определение педагогического состава среднего звена школы для осуществления дальнейшего плана работы по преемственности	март	администрация	Собеседование с учителями-предметниками и классным руководителем будущего 5-го класса о целях и задачах предстоящей работы по преемственности
10.	Совместное заседание учителей 4-го класса, учителей-предметников, классного руководителя будущего 5-го класса	Определение целей и задач мероприятий по подготовке учащихся выпускных классов начальной школы к успешной адаптации к обучению в среднем звене	март	завуч по УВР	Корректировка плана совместной деятельности, согласование расписания взаимопосещения уроков, контрольных срезов знаний

11.	Контрольные работы за курс начальной школы по русскому языку, математике, замер техники чтения	Проверка сформированности знаний за курс начальной школы, изучение готовности выпускников 4-го класса к дальнейшему обучению в средней школе	3-я и 4-я недели апреля	завуч по УВР	Анализ результатов контрольных работ на педсовете. Коррекция знаний учащихся.
13.	Знакомство с классными коллективами выпускных 4-го класса. Посещение уроков администрацией, учителями средней школы, классными руководителями будущих 5-х классов, педагогом-психологом	Изучение программ начальных классов, ознакомление с особенностями выпускников начальной школы. Изучение уровня работоспособности учащихся, их познавательной активности. Ознакомление с системой педагогических подходов учителей начальной школы, выявление психолого-педагогических проблем. Знакомство детей с их будущими учителями	март – май	завуч по УВР	Проведение в 4-м классе пробных уроков учителями-предметниками среднего звена, разработка и проведение коррекционных мероприятий
14.	Совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей математики, русского языка и литературы	Определение соответствия программных требований, предъявляемых к учащимся выпускных классов начальной школы, с требованиями, предъявляемыми учителями средней школы. Изучение методов организации учебной деятельности учащихся с целью повышения их познавательной активности, своевременная коррекция деятельности учителей. Предупреждение	В течение года	завуч по УВР	Обмен опытом посредством открытых уроков. Совместные заседания учителей начальных классов и учителей средней школы. Проведение праздников в начальной школе совместно с учителями

		у учащихся появления тревожности при переходе в среднюю школу			будущего 5-г класса
15	Индивидуальные беседы с родителями учащихся 4-го класса	Ознакомление родителей с перспективами обучения детей в 5-м классе	3-я четверть	завуч по УВР	
16.	Психологическое тестирование учащихся 4-го класса	Изучение личности выпускника начальной школы	2-я неделя апреля	классный руководитель 4-го класса	Составление психологической характеристики класса
17.	Заседание школьного педагогического консилиума по 4-му классу	Анализ результатов диагностики уровня ЗУН учащихся 4-го класса. Определение соответствия уровня подготовленности каждого ученика 4-го класса требованиям средней школы	1-я неделя мая	завуч по УВР	Составление психологического и педагогического портрета каждого ученика и классных коллективов.
18.	Совещание при директоре	Подведение итогов работы по преемственности между начальным и основным общим образованием за истекший год. Определить КПД проделанной работы	2-я неделя мая	директор	Разработка плана преемственности на следующий год с учетом опыта и пожеланий педагогического коллектива
20.	Классные собрания учащихся выпускного 4-го класса с участием педагогов и классного руководителя будущего	Торжественный перевод выпускников начальной школы в среднюю школу	Последняя неделя обучения	заместитель директора по УВР	

	5-го класса				
22.	Родительские собрания в 4-м классе с приглашением учителей средней школы	Подведение итогов учебного года. Знакомство родителей с будущими учителями их детей, снятие психологического барьера настороженного ожидания трудностей при обучении в 5-м классе	4-я неделя мая	администрация	Определение перспектив дальнейшего обучения детей, согласование с родителями возможного уровня обучения в 5-м классе

Ожидаемые результаты:

Взаимосвязь и совместная деятельность начальной и средней школы с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Обучающийся проявляет интерес к обучению, верит в свои силы и возможности, чувствует психологическую комфортность при переходе в среднее звено.

Сохранение здоровья обучающихся. Социальная адаптация детей в новых условиях.

Основные направления деятельности школы при преемственности между начальным и средним звеном:

Мероприятия	Цель	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Выход
1 этап (март - июнь)				
1. Посещение уроков в 4-м классе учителями среднего звена	Определение качества образования обучающихся 4-го класса. Преемственность в содержании,	март-апрель	завуч по УВР, классные руководители	Совещание при директоре

	методике обучения, в контроле и оценке знаний			
2. Проведение контрольных работ	Выявление уровня подготовленности выпускников начальной школы к обучению в основной школе	апрель	Завуч по УЧ, учителя-предметники	административная планерка
3. Посещение родительских собраний и классных часов будущими классными руководителями	Изучение уровня воспитанности обучающихся. Знакомство с родительским коллективом	апрель-май	Завуч по УР. Классные руководители	административная планерка
4. Совещание с учителями предметниками по итогам итоговых контрольных работ	Анализ качества знаний обучающихся	май	Заместители директора по УВР	Совещание при директоре
2-й этап (сентябрь-ноябрь)				
1. Изучение адаптации обучающихся 5-го класса	Выявление степени адаптации пятиклассников к обучению в основной школе	октябрь	завуч по УВР	Административная планерка
2. Классно-обобщающий контроль в 5-м классе	1. Сравнительный анализ уровня обученности. 2. Контроль за состоянием преподавания новых предметов 3. Выявление групп риска обучающихся 4. Состояние школьной документации	октябрь		Совещание при директоре

3. Посещение уроков в 5-м классе учителями начальных классов	Преемственность в содержании, методике обучения, контроле и оценке знаний	октябрь-ноябрь	Учителя, выпустившие 4-е классы	
4. Психологическое исследование и анкетирование обучающихся 5-го класса	Психолого-педагогические проблемы в обучении обучающихся в период адаптации	октябрь	завуч по УВР	Совещание при директоре
5. Административные контрольные работы по русскому языку, математике в 5-х классах	Выявление уровня подготовленности пятиклассников к обучению в средней школе.	октябрь-ноябрь		Совещание при директоре
6. Проверка техники чтения в 5-м классе	Проверка наличия базовых знаний по чтению	октябрь	Учитель литературы	Совещание при директоре
7. Родительские собрания	1. Учет особенностей периода адаптации обучающихся в 5-х классах 2. Единство требований к учащимся на уроках	сентябрь	Классный руководитель 5-го класса. Учителя-предметники	административная планерка
8. Проблемы адаптации предметного обучения в 5-м классе	Изучение трудностей обучения пятиклассников, разработка учебно-воспитательных и управленческих мер по устранению причин трудностей	октябрь	завуч по УВР	Педсовет
9. Проблемы адаптации обучающихся 5-го класса	Выявление и пути решения проблем по западающим темам программного материала.	ноябрь	завуч по УВР	Совместное заседание учителей математики и русского языка

3 этап (январь-февраль)				
Повторная проверка в 5-м классе	Взаимосвязь и совместная деятельность школы среднего и младшего звена в реализации учебно-воспитательного процесса	январь-февраль	завуч по УВР	Совещание при завучах
4 этап (март-май)				
1. Совершенствование преемственности образовательного процесса в 4-м классе	Контроль за состоянием преподавания предметов. Выявление уровня подготовленности обучающихся 4-х классов к обучению в основной школе.	апрель	Завуч по УР, учителя-предметники, классные руководители	Совещание при директоре
2. Посещение уроков в 4-х классах учителями - предметниками	Единство требований к учащимся на уроках	март-апрель	Учителя старшего звена	Педсовет
3. Проведение выпускного вечера	Организация и проведение совместных мероприятий учителями 4-го класса и будущего классного руководителя 5-го класса	май	завуч по УВР	